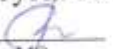



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей родного(татарского) языка и литературы МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года</p> <p> / <u>Вильданова Р.Ш.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»</p> <p> - / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись Ф.И.О.</p> <p>«3» августа 2022 г.</p>	<p>Приказом №116 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (татарскому) языку начального общего образования 1 – 4 классов;

Период освоения рабочей программы: 4 года;

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цели изучения учебного курса

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во 2-4 классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 237 часов.

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Родной (татарский) язык»	1 класс	1	33
	2 класс	2	68
	3 класс	2	68
	4 класс	2	68
Всего:			237

II. Содержание учебного курса «Родной (татарский) язык»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Родной (татарский) язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

IV. Тематическое планирование учебного курса «Родной (татарский) язык»

1класс (33 ч.)				
Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>«Мин» («Я») 9ч Виды речевой деятельности (2 ч.)</p>	<p>Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)</p> <p>Правила гигиены чтения и письма</p>	<p>1. «Белем бэйрәме» («День знаний»)</p> <p>2. Правила гигиены чтения и письма</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор.)</p> <p>Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме</p>	<p style="text-align: right;">Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet</p>
<p>Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (6 ч.)</p>	<p>Буквы и звуки татарского алфавита (2)</p>	<p>3. Буквы татарского алфавита. 4. Звуки татарского алфавита.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка</p>	<p style="text-align: right;">Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p>

<p>Развитие речи (1 ч.)</p>	<p>Чтение слов по слогам.(1)</p> <p>Выработка связного и ритмичного написания букв(2)</p> <p>Слова, которые пишутся с заглавной буквы(1)</p> <p>Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)</p>	<p>5. Чтение слов по слогам.</p> <p>6-7. Выработка связного и ритмичного написания букв.</p> <p>8.Слова, которые пишутся с заглавной буквы</p> <p>9.Урок-игра</p>	<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.</p> <p>Различение звуков и букв</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов.</p> <p>Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв.</p> <p>Написание прописных и строчных букв.</p> <p>Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.</p> <p>Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p>
--	---	---	---	---

<p>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») (8 ч.) Виды речевой деятельности (1ч)</p> <p>Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (6ч)</p>	<p>Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») Чтение по слогам слов и предложений.(1)</p> <p>Основные элементы соединения букв в слове.(2)</p> <p>Слог. Запись слов по слогам.(1) Запись слов и пред-</p>	<p>10.«Мои любимые игрушки»</p> <p>11-12. Элементы соединения букв в слове.</p> <p>13. Запись слов по слогам.</p> <p>14. Запись слов и предло-</p>	<p>письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву. Повторение гласных и согласных звуков татарского языка. Правильное произношение скороговорок</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках. Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов и ответы на вопросы Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p> <p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p>
--	--	--	--	---

<p>Развитие речи (1ч)</p>	<p>ложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова (1)</p> <p>Татарский алфавит.(2)</p> <p>Контрольное списывание. Работа с прослушанным текстом.</p>	<p>жений.</p> <p>15-16. Татарский алфавит.</p> <p>17.Работа с прослушанным текстом.</p>	<p>букв в начале предложения и в именах собственных</p> <p>Вырабатывание связного и ритмичного написания букв.Различение звуков и букв. Проведение слога-звукового разбора слова.</p> <p>Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста.</p> <p>Пересказ прослушанного текста</p> <p>Коллективное обсуждение алгоритма списывания. Правильное списывание слов и предложений</p>	<p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p>
<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	<p>Речь. Устная речь и письменная речь.(1)</p>	<p>18. Устная речь и письменная речь.</p>	<p>Различение устной и письменной речи. Восприятие на слух аудиотекста, по-</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке //</p>

<p>(9 ч.) Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (9ч.)</p>	<p>Слово и предложение.(1) Текст.(2)</p> <p>Перенос слов из строки в строку.(1)</p> <p>Ударение. Ударный слог.(1)</p> <p>Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») Правписание слов с гласными о и ө.(1)</p>	<p>19. Слово и предложение 20-21.Текст</p> <p>22. Перенос слов из строки в строку.</p> <p>23. Ударный слог. Ударение.</p> <p>24. Правписание слов с гласными о и ө.</p>	<p>строенного на знакомом языковом материале. Различение слова, предложения и текста Работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ы. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>álma – алма́, ба́сма – басма́</i> Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование</p>	<p>URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>33. Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru</p>
--	---	--	---	--

	<p>Правописание специфичных согласных звуков татарского языка.(2)</p>	<p>25. Правописание специфичных согласных звуков [w], [ɸ], [к] татарского языка 26. Правописание специфичных согласных звуков [ж], [ң], [h]. татарского языка</p>	<p>этапов своей работы.Правильное написание слов с гласными о и ө Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами. Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].</p>	<p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») (7 ч.) Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (7ч</p>	<p>Гласные звуки татарского языка.(1) Согласные звуки татарского языка.(1) Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Устный опрос (1) Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?») (1)</p>	<p>27. Гласные звуки татарского языка. 28. Согласные звуки татарского языка 29. Звуковое значение букв е, ё, ю, я 30.Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?») (1)</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка». Игровое упражнение «Назови звук». Распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү] Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [қ], [г] и [ғ]. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Определение функций букв е, ё, ю, я. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p>

	<p>Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.(1) Контрольное списывание.(1) Работа с текстом.(1)</p>	<p>31. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке 32. Промежуточная аттестация за курс 1кл 33.Работа над ошибками. Работа с текстом.(</p>	<p>«кем?» («кто?»)). Устные ответы на вопросы Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста</p>	
--	---	--	--	--

2 класс (68ч.)

<p>«Мин» («Я») (17 ч.) Виды речевой деятельности (3 ч.)</p> <p>Систематический курс</p>	<p>Работа с текстами о героях сказок.(1)</p> <p>Повторение материала, изученного в 1 классе.(2)</p> <p>Система гласных звуков татарского языка</p>	<p>1. Работа с текстами о героях сказок</p> <p>2. Повторение материала, изученного в 1 классе.(</p> <p>3. Слоговая структура различных слов. Сүзләрнең ижек структурасы</p> <p>4. Система гласных звуков татарского языка.</p> <p>5. Повторение гласных</p>	<p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов.</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p>
---	--	---	---	--

<p>(фонетика и орфоэпия, графика) (13 ч.)</p>	<p>ка.(5)</p> <p>Повторение.(1)</p> <p>Согласные звуки в татарском языке.(6)</p> <p>Повторение.(1)</p> <p>Урок-игра.(1)</p>	<p>звуков.</p> <p>6. Повторение согласных звуков. Тартык авазларны кабатлау.</p> <p>7.Правильное произношение гласных звуков.</p> <p>8.Правильное произношение согласных звуков</p> <p>9. Повторение гласных звуков.</p> <p>10. Согласные звуки в татарском языке.</p> <p>11. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>12. Специфичные согласные звуки татарского языка [w].</p> <p>13. Специфичные согласные звуки татарского языка [ɸ], [к]. [ɸ], [к]</p> <p>14. Специфичные согласные звуки татарского языка [ж], [н]. [ж], [н].</p> <p>15. Специфичные согласные звуки татарского языка [h].</p> <p>16. Повторение специфичных звуков.</p> <p>17. Урок-игра «Я и мои друзья»</p>	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком</p> <p>Работа в парах: «Отгадай слово»</p> <p>Повторение специфичных гласных звуков татарского языка</p> <p>Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие).</p> <p>Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям.</p> <p>Повторение специфичных согласных звуков татарского языка</p> <p>Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов).</p>	
<p>«Тирэ-як,</p>	<p>Лексическое значение</p>	<p>18. Слово. Лексическое</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение</p>	<p>Портал татарского об-</p>

<p>көнкүреш» («Мир вокруг меня») 14ч Систематический курс (лексика) (12 ч.)</p> <p>Развитие речи (2 ч.)</p>	<p>слова.(4)</p> <p>Синонимы. Антонимы (5)</p> <p>Повторение.(2)</p> <p>Диктант (1) Работа с текстом.(2)</p>	<p>значение слова. Сүз. Сүзгә лексик мәгънәсе. 19. Виды слов по лексическому значению. 20. Словари татарского языка: «Русско-татарский словарь», «Татарско-русский словарь» 21. Словари татарского языка. «Толковый словарь татарского языка».</p> <p>22-26. Синонимы. Антонимы</p> <p>27. Повторение лексического значения синонимов. 28. Повторение антонимов и синонимов. 29. Диктант. 30.Работа над ошибками. Работа с текстом. Монологическая речь. 31.Работа с текстом. Диалогическая речь.</p>	<p>слова с опорой на рисунок и перечень вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» .Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в предложениях, в которых они употреблены. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Написание под диктовку небольшого текста. Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы</p>	<p>разования // URL: http://belem.ru</p>
---	--	---	--	---

<p>«Туган жирем» («Моя Родина») (22 ч.) Систематический курс (морфология) (18 ч.)</p>	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол(1) Имя существительное (7)</p> <p>Имя прилагательное.(4)</p> <p>Глагол.(3)</p>	<p>32. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол 33. Имя существительное и его значение. 34. Имена собственные 35. Имена нарицательные. 36. Единственное и множественное число имен существительных. 37. Формы множественного числа имен существительных оканчивающихся на -м, -н, -ң. 38.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»). 39. Использование имен существительных в речи. 40. Контрольное списывание. 41-44. Имя прилагательное. Использование имен прилагательных в речи</p> <p>45-47.Глагол и его значение. Времена глаголов.Использование глаголов в речи.</p>	<p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи. Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текста. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выпи-</p>	<p>Озвученный татарский словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>русско-онлайн-словарь // URL: www.balarf.ru</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet</p>
---	---	--	---	--

<p>Виды речевой деятельности (2 ч.)</p> <p>Развитие речи (2 ч.)</p>	<p>Повторение.(1) Изложение(1) Работа с аудиотекстом.(1) Составление рассказа по картине(1) Диалог (1)</p> <p>Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдәм итеп була?»(1)</p>	<p>48. Повторение. 49. Изложение. 50. Работа с аудиотекстом. 51. Диалог на тему «Животные моего края». 52. Монолог на тему «Как можем помочь природе?». 53. Составление рассказа по картине. Картина буенча хикяэ тезү.</p>	<p>сать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.</p>	
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») (15ч.) Систематический курс (морфология, синтаксис) (12 ч.)</p>	<p>Настоящее время глагола.(3) Сочинение(1) Предложение.(6)</p>	<p>54-56. Настоящее время глагола. Аффиксы глагола настоящего времени. 57. Сочинение. 58. Предложения по цели высказывания. 59. Интонационные и смысловые особенности повествовательных предложений. 60. Интонационные и смысловые особенности вопросительных предложений. 61. Интонационные и смысловые особенности</p>	<p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tat</p>

<p>Развитие речи (3 ч.)</p>	<p>Повторение(1) Контрольный диктант(1) Повторение(1) Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» 1) Проектная работа.(1)</p>	<p>побудительных предложений. 62. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений. 63. Роль предложений в речи. 64. Повторение предложений по цели высказываний. 65. Контрольный диктант. 66. Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе. 67. Работа в парах на тему «Татарские национальные праздники». 68. Проектная работа.</p>	<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов Практическая работа: запись предложений с собственными именами существительными. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных.</p>	<p>zet</p>
		<p>3 класс – 68 ч.</p>		
<p>«Мин» («Я») (17 ч.) Систематический курс (фонетика, морфемика) (14 ч.)</p>	<p>Повторение материала, изученного во 2 классе.(4) Правописание и чтение слов с буквами</p>	<p>1-4. Повторение материала, изученного во 2 классе 5. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ.</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. Практическая работа: характеристика функций ь и ъ в предложенных словах.</p>	<p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p>

<p>Виды речевой деятельности (2 ч.)</p> <p>Развитие речи (1 ч.)</p>	<p>ъ и ь.(1)</p> <p>Слог.(1) Ударение(1)</p> <p>Сложные слова(3)</p> <p>Парные слова(2)</p> <p>Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.(1) Изложение(1)</p> <p>Работа с текстом(2)</p>	<p>6.Слог.(Ижек.) 7. Ударение.</p> <p>8-10. Сложные слова .Правописание сложных слов.</p> <p>11-12. Парные слова. Правописание парных слов</p> <p>13. Повторение парных и сложных слов.</p> <p>14. Изложение.</p> <p>15. Работа над ошибками. Работа с текстом. Диалог. Монолог.</p> <p>16. Работа с текстом. План текста.</p>	<p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, приведение доказательства, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц.Творческое задание: подготовить устное сообщение о проф-ях</p> <p>Практическая работа: различение сложных и парных слов. Работа в группах: распределение сложных и парных имен существительных по отдельным столбикам. Правильное написание сложных и парных слов.</p> <p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части.</p> <p>Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оце-</p>	<p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p>
---	--	---	---	--

			<p>нивание соблюдение этих норм в речи собеседников</p> <p>Участие в дидактической игре. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов.</p>	
	Урок-игра(1)	17. Урок-игра на тему «Парные и сложные слова».		
<p>Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня») (14 ч.)Виды речевой деятельности (1 ч.) Систематический курс (лексика) (13 ч.)</p>	<p>Работа с текстом(1)</p> <p>Лексическое значение слова(10)</p> <p>Повторение(1) Диктант(1)</p> <p>Проектная работа.(1)</p>	<p>18. Работа с текстом «Мир вокруг меня».</p> <p>19. Лексическое значение слова.</p> <p>20. Слово как единица лексического уровня языка.</p> <p>21-23. Синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>24. Омонимы</p> <p>25. Использование синонимов, антонимов и омонимов в речи</p> <p>26. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>27. Прямое и переносное значение слова</p> <p>28. Использование прямого и переносного значения слов в речи.</p> <p>29. Повторение</p> <p>30. Диктант</p> <p>31. Проектная работа. Лексическое значение слова.</p>	<p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.</p> <p>Установление последовательности событий в тексте.</p> <p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p>

			<p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов.</p>	
<p>«Туган жирем» («Моя Родина») (22 ч.)</p> <p>Систематический курс (морфемика, морфология) (18 ч.)</p>	<p>Корень слова(2)</p> <p>Аффиксы (4)</p> <p>Повторение.(1) Диктант (1)</p> <p>Имя существительное.(2)</p>	<p>32.Корень слова. 33. Основа слова.</p> <p>34-37.Аффиксы. Производные окончания. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.</p> <p>38. Повторение. 39.Творческий диктант.</p> <p>40-41. Имя существительное. Значение, вопросы, роль в предложении. Множественное, единственное число.</p>	<p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложений в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, сопоставление сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p>	<p>Озвученный татарский словарь // URL: www.ganiev.org</p>

<p>Виды речевой деятельности (3 ч.)</p> <p>Развитие речи (1 ч.)</p>	<p>Личные местоимения.(2)</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени.(4)</p> <p>Проектная работа.(1)</p> <p>Работа с текстом.(2)</p> <p>Изложение (1)</p> <p>Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)</p> <p>Творческая работа</p>	<p>42-43. Личные местоимения.</p> <p>44. Значение глаголов настоящего времени. Окончания</p> <p>45. Спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>46-47.Использование глаголов настоящего времени в речи.</p> <p>48. Проектная работа. Морфемика, морфология.</p> <p>49. Работа над аудиотекстом «Моя Родина».</p> <p>50. Работа над текстом «Моя Родина».</p> <p>51. Контрольное изложение.</p> <p>52. Работа над ошибками. Беседа на тему («В путешествии»).</p> <p>53. Творческая работа. Устный рассказ по картине М.Мингазова «На родине Габдуллы Тукая».</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Распознавание местоимения в тексте.</p> <p>Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями</p> <p>Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи.Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Работа в группах: составление диалога, Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст.</p> <p>Коллективное составление плана текста. Пересказ.по плану. Написание изложения.</p> <p>Учебный диалог о путешествиях. Выразить собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составление плана путешествия, употребление географических терминов, названий объектов на татарском языке. Участие в групповой работе, предусматривающей диалогическое общение. Формулировка вопросов по теме. Высказывание собственного мнения по теме.</p>	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татар-мультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p>
---	--	--	--	---

<p>Татар дөньясы» («Мир татарского народа») (15ч.) Систематический курс (морфология) (3 ч.)</p> <p>Виды речевой деятельности (2 ч.)</p> <p>Систематический курс (синтаксис) (9 ч.)</p>	<p>Имя прилагательное.(2)</p> <p>Повторение самостоятельных частей речи(1)</p> <p>Работа с текстом. (1).Контрольное списывание.(1)</p> <p>Главные члены предложения. (5)</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>54-55. Имя прилагательное</p> <p>56. Повторение самостоятельных частей речи.</p> <p>57.Контрольное списывание. 58. Работа с текстом.</p> <p>59-63. Главные члены предложения. Место главных членов в предложении.</p> <p>64.Контрольный диктант.</p> <p>65-66. Повторение</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных.Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.Различение имен прилагательных среди других частей речи.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному).</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов.</p> <p>Работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: чтение текста и нахож-</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p>

<p>Развитие речи (1 ч.)</p>	<p>Повторение изученного в 3 классе.(3)</p> <p>Творческая работа(1</p>	<p>изученного в 3 классе. Лексическое значение слова. Антонимы. Синонимы. Омонимы. 67. Творческая работа 68. Повторение изученного в 3 классе. Синтаксис. Главные члены предложения.</p>	<p>дение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов. Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.</p>	
		<p>4 класс – 68 ч.</p>		
<p>«Мин» («Я») (17 ч.)</p> <p>Виды речевой деятельности (2 ч.)</p> <p>Систематический курс (фонетика) (15 ч.)</p>	<p>Работа с текстом.(1</p> <p>Составление текста по картине(1)</p> <p>Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах(2)</p>	<p>1. Работа с текстом. Списывание. 2. Составление текста по картине.</p> <p>3. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Лексика. 4. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Фонетика. Грам-</p>	<p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p>

	<p>Гласные и согласные звуки.(5)</p> <p>Закон сингармонизма.(2)</p> <p>Ударение и его виды.(1)</p> <p>Транскрипция.(1)</p> <p>Порядок фонетического разбора.(1).</p> <p>Изложение.(1)</p> <p>Проектная работа.(1)</p> <p>Повторение.(1)</p>	<p>матика татарского языка.</p> <p>5. Гласные и согласные звуки татарского языка.</p> <p>6.Мягкие и твердые гласные звуки татарского языка</p> <p>7. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>8.Звонкие согласные звуки.</p> <p>9. Глухие согласные звуки.</p> <p>10-11.Закон сингармонизма.</p> <p>12. Ударение и его виды.</p> <p>13. Транскрипция.</p> <p>14.Порядок фонетического разбора.</p> <p>15. Изложение</p> <p>16. Работа над ошибками.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>17. Повторение</p>	<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведениеразбора предложенных слов</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов.</p> <p>Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы.</p> <p>Применение закона сингармонизма в татарском языке.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму»</p> <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»</p> <p>Пересказ текста по плану. Написание изложения</p> <p>Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p>	<p>Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru</p>
--	---	--	---	---

<p>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») 14 Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (14 ч.)</p>	<p>Словарный состав татарского языка.(2)</p> <p>Заемствованные слова (3)</p> <p>Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгезез планетада» («На неизвестной планете»)(1)</p> <p>Слово. Лексическое значение слова.(4)</p> <p>Корень и окончание. (2)</p> <p>Повторение.(1)</p>	<p>18-19. Словарный состав татарского языка.</p> <p>20-22.Заемствованные слова</p> <p>23. Повторение.</p> <p>24-27. Лексическое значение слова. Формообразующие аффиксы в татарском языке. Словари татарского языка</p> <p>28-29. Корень и окончание</p> <p>30.Повторение</p> <p>31.Тест</p>	<p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова</p> <p>Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов</p> <p>Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?»</p> <p>Работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом. Распознавание русских заимствований в татарском языке</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований.</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов.</p> <p>Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лек-</p>	<p>Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru</p>
--	--	--	---	--

<p>«Туган жирем» («Моя Родина») 22ч Виды речевой деятельности (1 ч.)</p> <p>Систематический курс (морфология) (19 ч.)</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») 1ч</p> <p>Самостоятельные части речи.(1)</p> <p>Имя существительное. (3)</p> <p>Имя прилагательное. (2)</p> <p>Степени сравнения прилагательных.(2)</p> <p>Повторение. Словарный диктант. (2)</p>	<p>32. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)</p> <p>33. Самостоятельные части речи</p> <p>34-36. Имя существительное</p> <p>37-38. Имя прилагательное</p> <p>39-40. Степени сравнения прилагательных</p> <p>41. Повторение. Имя существительное.</p> <p>42.Имя прилагательное. Словарный диктант.</p>	<p>сического значения слова</p> <p>Прохождение теста. Совместная проверка результатов</p> <p>Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры</p> <p>Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных.</p> <p>Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных.</p> <p>Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p>	<p>Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p>
---	---	--	--	--

<p>Развитие речи (2 ч.)</p>	<p>Местоимение.(3)</p> <p>Имя числительное.(2)</p> <p>Диктант.(2)</p> <p>Глагол. Повелительное наклонение.(1) Контрольное изложение. Работа с текстом. Контрольное списывание.(2)</p>	<p>43-45. Местоимение</p> <p>46-47. Имя числительное.</p> <p>48. Диктант 49. Работа над ошибками</p> <p>50. Глагол. Повелительное наклонение 51. Контрольное изложение 52-53.. Работа с текстом «Моя Родина». Работа с текстом. Списывание.</p>	<p>Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного) Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания. Выполнение работы над ошибками</p> <p>Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильное списывание текста объемом не более 20 слов</p>	<p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p>
<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 15ч</p> <p>Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)</p>	<p>Глагол.</p>	<p>54. Глагол настоящего времени. 55. Глагол прошедшего времени. 56. Глагол будущего времени. 57. Сочинение. 58. Отрицательная форма глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. 59. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p>	<p>Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения Работа с текстом «Сэгать»: найти все глаго-</p>	<p>Портал татарского образования // URL: http://belem.ru</p>

	<p>Повторение</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Проектная работа.</p>	<p>60 Повторение. Категория времени глагола.</p> <p>61. Развитие связной речи. «День Победы»</p> <p>62-63. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.</p> <p>64. Контрольный диктант.</p> <p>65. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения.</p> <p>66. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения.</p> <p>67. Проектная работа.</p> <p>68. Повторение материала изученного в 4 классе.</p>	<p>лы текста, образовать от них различные временные формы.</p> <p>Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения.</p> <p>Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное. Написание под диктовку текста, выполнение грамматического задания</p> <p>Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения.</p> <p>Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Творческое задание: решение кроссворда</p> <p>Проектное задание: «Татарские народные сказки». Использовать знания о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний</p>	<p>Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru</p>
--	---	--	--	---